

19

20

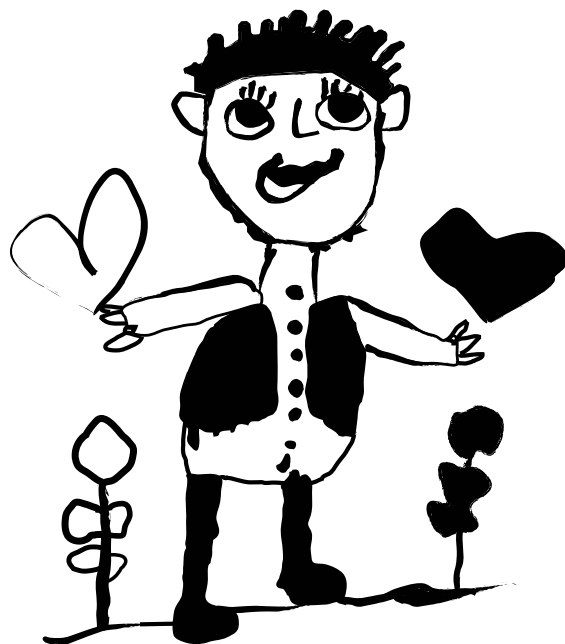
Výroční zpráva

21

22



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.



NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.

*Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání.
Někdo to má ale z různých důvodů těžší...*

OBSAH	NOVÁ ŠKOLA, o. p. s.	3
	ÚVODNÍ SLOVO	4
	STŘÍPKY Z NAŠÍ ČINNOSTI	6
	OTÁZKY A ODPOVĚDI	10
	PROGRAMY NOVÉ ŠKOLY	16
	KDE PŮSOBÍME	26
	NA KOHO CÍLÍME	28
	PŘEHLED PROJEKTŮ	34
	DĚKUJEME	36

www.novaskolaops.cz | www.asistentpedagoga.cz | www.ctenarskekluby.cz

 Nová škola | Školní čtenářské kluby | Společně v knihovně | Romano suno – Aven andre | Rozlety

 @novaskolaops

Nová škola, o. p. s.

Každý má právo na plnohodnotné vzdělávání. Někdo to má ale z různých důvodů těžší...

Obecně prospěšná společnost Nová škola je nevládní, nezisková organizace, která od roku 1996 podporuje společné vzdělávání všech dětí, včetně menšin, cizinců, popř. jinak sociálně či kulturně znevýhodněných dětí a mládeže.

Podporujeme děti se sociálním znevýhodněním na jejich cestě českým vzdělávacím systémem od předškolního vzdělávání až po střední školu. Poskytujeme metodickou podporu pedagogům, pedagogickým asistentům, knihovníkům i rodičům. Zapojujeme do svých aktivit dobrovolníky.

Jsme členy České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání, neformální sítě Úspěch pro každého žáka, Poradní platformy pro integraci cizinců při Magistrátu hlavního města Prahy a pracovní skupiny NNO pracujících s ohroženými dětmi; úzce spolupracujeme s Národním pedagogickým institutem.

3

Náklady za rok 2021 celkem ve výši

● spotřebované nákupy a služby	3 341 tis. Kč
● osobní náklady	18 054 tis. Kč
● ostatní	19 tis. Kč

Výnosy za rok 2021 celkem ve výši

● provozní dotace	19 942 tis. Kč
● příspěvky a dary	71 tis. Kč
● tržby za kurzy	1 453 tis. Kč
● ostatní	54 tis. Kč

Vážení příznivci Nové školy, milí přátelé!

Poprvé píše úvodní slovo do výroční zprávy v době, kdy nedaleko od hranic naší země zuří válečný konflikt. Ten pro mě symbolizuje střet neslučitelných hodnotových orientací – agrese a imperialismu na ruské straně, svobody a práva na sebeurčení na straně ukrajinské. Jsem upřímně rád, že jako společnost jsme ani na vteřinu nezapochybovali, na jakou stranu se přidat a jakým způsobem na vzniklou situaci reagovat. Přihlásili jsme se jednoznačně k hodnotám, na kterých stojí a je budován svobodný svět. Jedná se o hodnoty, jejichž nositelem je v demokratických společnostech občanský sektor. Sektor, jehož hrdou součástí je a zůstane i Nová škola, o. p. s.

Rok 2021, za kterým se v této výroční zprávě ohlížíme, nepatřil z hlediska svého průběhu k těm jednoduchým. V boji s covidovou pandemií sice přinesl možnost testování a vakcinace, současně s nimi však také přispěl k další polarizaci společnosti. Vedle již existujících společenských rozdílů jsme se navíc začali dělit na „vakcéry“ a „antivakcéry“- I když se české školy snažily plnit své vzdělávací plány distanční formou, jen málo jsme se měli možnost dozvědět o efektivitě této formy vzdělávání. Ti z nás, kteří jsou současně rodiči a měli možnost sledovat tento druh vzdělávání v domácím prostředí, dokážou jasně definovat jeho limity. I po školním roce 2020/2021 lze předpokládat, že došlo k dalšímu prohloubení již existujících sociálních rozdílů, na což bude nutné reagovat jak na úrovni systému jako celku, tak na úrovni každé jednotlivé školy. Covidem postižené generace budou muset na všech úrovních vzdělávání dohnat vzdělávací manko, projevující se jak chybějícími znalostmi, tak především nedostatečnými sociálními a komunikačními kompetencemi. Covid nás uzavřel do sebe samých, ještě více nás připoutal k sociálním sítím a virtuálním světům. Prožívaná realita dostala nové, dříve jen tušené formy.

Jsem rád, že za této situace hledala Nová škola způsoby, jak v běžících programech naplnit očekávané cíle, ale současně při tomto hledání nerezignovat ani na formu plnění. Skončili jsme projekt „Učíme se příběhem“, který jeho účastníci, Národní pedagogický institut i my samotní, považují za velmi úspěšný. Dále jsme se věnovali zkoumavému čtení a požádali jsme o prodloužení tohoto projektu až do února 2023. Přenesli jsme výuku matematiky formou Hejného metody do školních družin a byli nadšeni z přijetí a zájmu, se kterými se tento krok setkal. Velký dík a obdiv patří všem asistentům pedagogů. Měli jsme možnost sledovat práci „našich“ asistentů. Potvrdili jsme si, že jejich práce je v současném systému vzdělávání nenahraditelná. Na mnoha místech vytváří mosty mezi rodinami a školou, díky kterým se daří nacházet vhodné způsoby komunikace a spolupráce. Tam, kde byly mosty strženy, neúnavně staví nové a přes ně vrací děti do školního prostředí. V některých případech i po tříletém výpadku. Ve školních klubech jsme se věnovali doučování dětí, které jsme přes léto doplnili 18 pětidenními příměstskými tábory. Při doučování jsme pokračovali ve spolupráci s knihovnami a udrželi jsme i běh Rozletů. V Romano suno se nám sešlo 213 prací a naposledy mělo svou výtvarnou část. Vyhlášení výsledků proběhlo sice distančně, ale i tak se těšilo hojnému zájmu. Došlé literární příspěvky a videa jen potvrdily nutnost další podpory romskému jazyku. Stejnou zkušenost nám zprostředkovali i lektori dílen Vaker romanés. Uzavřeli jsme projekt Dobrá práce v obci, v rámci kterého vznikla mapa nezaměstnanosti, videomedailonky tří obcí a Manuál pro podporu zaměstnanosti. Tým, který pracoval na realizaci tohoto projektu, připomněl svou studii společenskou závažnost exekucí a zviditelnil také jejich dopad na celou společnost.

Z popisu je zřejmá programová šíře činnosti Nové školy, o. p. s. Nová škola, její zaměstnanci, dobrovolníci i členové a členky samosprávných orgánů se nebojí výzev, které před ně klade život v třetí dekádě 21. století. Tak jako v roce 2021 chceme i nadále hledat řešení existujících problémů, podporovat společenskou soudržnost a stát na straně sociálně slabých.

Jsme si plně vědomi skutečnosti, že se při naplňování našeho poslání neobejdeme bez silných partnerů. Vážím si našich donorů, kteří Nové škole věří a mají v ni důvěru i při zvládání starých i nových výzev. Cením si škol a školních týmů, které se s námi vydávají do neprobádaných teritorií, ve kterých hledají nové vzdělávací trajektorie pro ty nejslabší. Raduji se ze spojení, která Nová škola vytváří se zástupci knihoven, obcí, místních akčních skupin, neziskových organizací, ale i s univerzitami a institucemi veřejné správy. Chci poděkovat všem, kteří pro Novou školu v uplynulém roce pracovali. Managementu vedenému Janem Zajícem, projektovým manažerům i členům jednotlivých týmů. Ocenit chci také práci dobrovolníků. Bez vás bychom nebyli schopni řadu aktivit vůbec realizovat. Děkuji vám za sebe, ale i za každé dítě, kterému jste nezištně věnovali kus svého volného času. Vážím si práce svých kolegyň a kolegů ze správní a dozorčí rady.

Na začátku druhého čtvrtletí roku 2022 bych nám všem přál, aby válka na Ukrajině brzy skončila. Po jejím konci před námi zůstanou dva úkoly. Na prvním místě bude pochopitelně obnova Ukrajiny, stejně významným úkolem však bude také obnova Ruska, a to i přes to, že o ni představitelé této země nebudou stát. V řadě zemí, včetně ČR, následkem tohoto konfliktu dojde ke změně ve strukturách veřejných financí. Přál bych nám, abychom včas pochopili, že jednou z válečných příčin je nevědomost, nízká gramotnost a absence kritického myšlení. Nesnažme se šetřit na vzdělávání a na posilování občanské společnosti. Obojí potřebujeme, abychom se vyhnuli vzniku podobných hodnotových střetů, a také proto, abychom i v budoucnosti dokázali rozlišit mezi dobrem a zlem.

V Praze 3. května 2022

Petr Vrzáček

předseda správní rady Nové školy, o. p. s.



Střípky z naší činnosti

LEDEN

Získáváme od Monety, Money Bank, a.s., pět tabletů pro sociálně znevýhodněné žáky zapojené v projektu Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami sociálně znevýhodněných romských žáků a školou.

Putovní výstava Romano suno je k vidění na Pedagogické fakultě v Praze.

Zahajujeme další kurz pro asistenty pedagoga ve spolupráci s VOŠ Jabok.

24 rodin využívá možnost individuálních konzultací s doučovateli svých dětí z projektu Nevzdáme to! Některé schůzky probíhají ve trojici rodič–žák–pedagog, jiné jen pedagog–rodič. Schůzky se konají online, telefonicky i osobně ve škole či v rodině.

Jako vždy píšeme a odevzdáváme závěrečné zprávy jednoletých grantů.

Po vánoční pauze pokračujeme s doučováním v Rozletech i Společně v knihovně, zatím pořád online.

ÚNOR

V projektu Dobrá práce v obci organizujeme online konferenci, na které vystupuje i Gelu Calacean z Evropské komise. Na konferenci probíhá rozsáhlá diskuze zástupců měst a obcí k tématům podpory zaměstnanosti na úrovni obce.

Aktualizujeme mapu nezaměstnanosti (www.mapanezamestnanosti.cz) o data za celý rok 2020, mapa tak nyní obsahuje unikátní spojení statistických dat týkajících se nezaměstnanosti a sociální nejistoty za posledních 15 let.

Pandemie stále bují a nám nezbývá než uspořádat burzy nápadů Učíme se příběhem, plánované do Brna a Meziměstí, online.

Natáčíme sérii metodických videí k naratologickým kategoriím, aby se příběhem učilo názorněji.

BŘEZEN

Už i knihovnice vystavujeme příležitosti popasovat se s online prostředím – dostávají základní trénink a začínají vést dílny čtení v tandemu s učitelem online.

Pro MAP Kladno vedeme webinář k naratologii.

22 studentů ukončuje úspěšně kvalifikační online studium pro asistenty pedagoga.

12 pedagogů odpoledních klubů projektu Nevzdáme to! absolvuje šestitýdenní mentorský online kurz Search Inside Yourself, který probíhá ve spolupráci s organizací Paramita.

Kurz provádí účastníky tématy: rozvoj emoční inteligence založené na všímavosti, způsoby zvládnání stresu, podpora zvládnání emocí, rozvoj empatie a schopnosti inspirovat a motivovat druhé.

DUBEN

Rozjíždíme spolupráci se spolkem 400 ASA, který sdružuje špičkové české dokumentární fotografy. Doufáme, že je díky podpoře z Norských fondů propojíme s dětmi na Šluknovsku.

Otevíráme 24. ročník soutěže Romano suno, rozbíhá se i Vaker romanés. Pokračujeme druhým během kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga – stále online.

Děti z prosetické základní školy se na besedě s romskou autorkou Ivetou Kokyovou dozvídají o romské literatuře, popisuje jim i svou cestu k psaní. Vydáváme pět publikací týkající se dluhů, zaměstnanosti v obcích, vlivu pandemie covidu-19 na precarizované pracovníky a pracovnice.

KVĚTEN

Vydáváme mimořádnou První stranu k poezii – metodický čtvrtletník našeho čtenářského programu.

Probíhají jednorázové vzdělávací akce ke čtenářství a práci s příběhem v Centru dětského čtenářství při Mahenově knihovně v Brně.

I přes proticovidová opatření se nám daří v rámci Vaker romanés zorganizovat semináře o romštině a tvořivé dílny díky spolupráci s dalšími NNO.

Uspěli jsme s žádostí, vypsanou MŠMT, na organizaci letních kempů pro děti ohrožené školním neúspěchem a začali s organizací 18 pětidenních příměstských táborů na 6 základních školách (4 v Praze a 2 mimo Prahu).

ČERVEN

Stav pandemie nám umožňuje vyrazit na poslední ověření lekce k Učíme se příběhem do Frymburku – je osvěžující vidět děti nikoliv prostřednictvím obrazovky.

Palackého univerzita v Olomouci nahlíží zásadní potenciál elektronické příručky „Jak rozumět literárnímu vyprávění“ a poskytuje finance na její vytištění.

Seminář „Učíme se příběhem“ pro knihovníky – hurá, organizujeme ho také osobně.

30 studentů se stává po absolvování zkoušek kvalifikačního studia novými asistenty pedagoga.

Metodik asistentského programu Zbyněk Němec dokončuje sérii 2 podcastů a 9 odborných článků k tématu spolupráce učitele a rodičů s asistentem pedagoga pro informační portál Národního pedagogického institutu.

Doučování pro školní rok 20/21 končí, na závěrečném setkání s dobrovolníky se konečně potkáváme tváří v tvář – s některými skoro po dvou letech.

ČERVENEC

Díky podpoře MŠMT probíhají příměstské kempy pro sociálně znevýhodněné žáky, se kterými pracují asistentky pedagoga zapojené do projektu „Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou“ ve Šluknově a v Kutné Hoře. Další kempy realizujeme pro děti z pražských škol zapojené do projektu Nevzdáme to!

Díla ze soutěže v romštině Romano suno vystavujeme v knihovně ve Valašském Meziříčí.

Návštěvníci festivalu Ara Art si v Rokycanech a Plzni mohou poslechnout texty dětí z Romano suno.

Na základě rozsáhlých dat, poskytnutých MŠMT, začínáme pracovat na analýze situace ve školních družinách v ČR.

SRPEN

„Jak rozumět literárnímu vyprávění“ vysvětluje náš spolupracovník z UPOL, pan docent Jiří Hrabal – vydáváme společně příručku pro učitele, knihovníky, žáky, studenty pedagogických oborů, která rámuje cyklus Učíme se příběhem. Padá na velmi úrodnou půdu.

Úspěšně dokončujeme organizaci celkově 18 letních pětidenních kempů pro patnáctičlenné kolektivy žáků místních základních škol ohrožených školním neúspěchem.

Třetí letošní běh kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga zahajujeme konečně prezenčně!

Na našem webu asistentpedagoga.cz zveřejňujeme prvních 6 případových studií dobré praxe z oblasti práce asistentů pedagoga s rodiči sociálně znevýhodněných žáků. Studie nesou název

„Díky vám ho škola baví“, který parafrázuje výrok maminky jednoho z žáků a mluví za vše...

Připravujeme doučování na nový školní rok a návrat do knihoven, hledáme nové dobrovolníky.

ZÁŘÍ

Žízníme po hromadných setkáních... Zkoumáme čtení v oborech na jednodenním společném sdílení v Praze, na burzách nápadů poznáváme nové zájemce o práci s příběhem.

Učíme se příběhem MAP Dolní Benešov.

Pro pedagogy odpoledních klubů projektu Nevzdáme to! připravujeme kurz komunikace, vedený lektorem Jakubem Švecem. Cílem je zlepšení schopností konstruktivní komunikace, pochopení rozdílů mezi vedením a řízením žáků i řešení konkrétních náročných situací z praxe pedagogů odpoledních klubů – komunikace s rodiči, náročnými žáky, zaměstnanci školy.

Zahajujeme druhou fázi testování metodiky aktivit pro rozvoj matematické gramotnosti ve školních družinách.

Konečně můžeme do škol bez omezení a z návštěv ostravských škol máme radost! Děti se dozvídají od Ivetky Kokyové něco o romštině. I když zpočátku to vypadá, že romsky nikdo z nich moc neumí, v tvořivých dílnách nakonec vznikají zajímavé texty!

Rozjždíme (konečně už naživo!) doučování v Nové škole a knihovnách. Po dvouleté pauze jde vlastně o nový začátek.

ŘÍJEN

Tříletou snahu uchopit naratologii vhodně i pro základní školy překlápíme do tří vzdělávacích programů a navazujících pracovních sešitů pro žáky.

Univerzita Palackého v Olomouci oceňuje příručku „Jak rozumět literárnímu vyprávění“ a financuje její vytištění, čímž umožňuje její uživatelsky příjemnější šíření zájemcům.

Daří se nám dokončit třetí letošní běh kurzu pro asistenty pedagoga – s 23 úspěšnými účastníky se setkáváme po celou dobu konání naživo v prostorách VOŠ Jabok.

Na ZŠ Olešská otevíráme jednou týdně klub pro žáky s OMJ, do kterého chodí žáci ze všech ročníků, různých národností, kterým lektori pomáhají se zvládnutím základů českého jazyka.

Do Společně v knihovně se přidává berounská Městská knihovna. Školíme nové dobrovolníky.

LISTOPAD

Učíme se příběhem – učíme příběh: spolu se SVC Jednička připravujeme první ze setkání čtyřdenního kurzu pro různé zájemce o naratologii z celé České republiky.

Putovní výstava Romano suno je k vidění v Městské knihovně v Jindřichově Hradci.

Hybridní forma výuky nás překvapuje ve čtvrtém letošním běhu Kvalifikačního studia pro asistenty pedagoga.

Studenti dvou pražských gymnázií mají na besedě romskou autorku Ivetu Kokyovou.

Poslouchají, jak znějí různá romská nářečí, ukázkou z tvorby Kokyové a dostávají odpovědi na své otázky.

Vydáváme sborník vítězných prací 23. a 24. ročníku soutěže Romano suno.

Příspěvkem Dobré klima ve třídě s podporou asistenta se podílíme na 2. konferenci primární prevence v Plzeňském kraji.

Natáčení pohádek v romštině nás moc baví. Stačí je jen sestříhat a vytvořit titulky.

PROSINEC

Dozvídáme se, že budeme moci po novém roce rozjet díky podpoře Norských fondů projekt Džas dureder – volnočasové učení a motivace ke vzdělávání v Krásné Lípě a ve Šluknově, a zahájili jsme intenzivní komunikaci s ředitelkami obou ZŠ, se zapojenými organizacemi v místě realizace i se spolkem fotografů 400 ASA.

Vyhlášení vítězů Romano suno pořadáme kvůli protipandemickým opatřením online.

Vyhlášení i následující besedu s romskými autorkami Ivetou Kokyovou a Evou Danišovou o jejich tvorbě v romštině vidí přes tisíc diváků Romea TV.

24 spokojených účastníků úspěšně ukončuje poslední letošní kurz pro asistenty pedagoga.

Kromě série podcastů Te merav, zaměřených na romskou literaturu, otvíráme novou podcastovou sérii Vaker romanés, zaměřenou na popularizaci romštiny a romské literatury.

Tři klasické pohádky namluvené v romštině jsou k dispozici jako výukový materiál do škol i k poslechu doma.

Otázky a odpovědi

Čtenářský program

Jak naše společné odhalování tajů naratologie v Učíme se příběhem ovlivnilo Vaši knihovnickou práci s dětmi v Meziměstí?

Martin Slavík, knihovník Městské knihovny Meziměstí

„Odhalování tajů naratologie“ významně proměnilo můj přístup k příběhům a pohled na ně. Často se nyní přistihnu, jak se při čtení více soustředím na to, jak je příběh vystavěn, než abych se do děje ponořil a prožíval jej. Otevřel se mi tím nový svět k snad nikdy nekončícímu novému poznávání a samozřejmě se o toto okénko rád dělím i s dětmi, se kterými se pravidelně setkávám. Svou znalostí si nejsem nijak jistý, sám se stále učím, proto s dětmi spíš sdílím své otázky, na něž společně odpovídáme, a jak jsem se již mnohokrát přesvědčil, děti se z pomyslného okénka dokážou více vyklonit, čímž odkrývají nové obzory, na které jsem dosud sám nedohlédl. Každá chvíle s dětmi nad knihou je mi vzácná, proto jsem rád, že mám nyní nové prostředky, jak nám je zpestřit, a můžu říci, že pitvat příběh a zkoumat způsob, jakým je vyprávěn, děti opravdu baví. A o to nám knihovníkům jde – zprostředkovat dětem dobrý pocit vyvěrající z knihy.



Rozvoji čtenářské gramotnosti se věnujete dlouhodobě. Jak se k výuce fyziky hodí Zkoumavé čtení? Co tomu říkají děti?

Simona Ptáčková, učitelka fyziky, ZŠ Květnového vítězství, Praha 11

Já bych nejraději celou hodinu počítala příklady, asi bych chtěla být celý den v nějaké laboratoři a zpracovávat data. Zacílení na čtenářství a Zkoumavé čtení především mě samotnou nutí posouvat se jinam, do atraktivnějších sfér pro děti. Vidím možnosti práce s textem, motivuje mě to se na fyziku podívat jinak. Nedávno mi jedno děvče v úplně jiné hodině řeklo: „Paní učitelko, vy učíte skvěle fyziku.“ Tak snad to děti trochu baví.



Inovace ŠVP v družinách

Jaká aktivita projektu měla mezi dětmi zatím největší úspěch?

Ivana Marušincová, vychovatelka ŠD ZŠ Buštěhrad

Nejmotivnější aktivitou bylo pečení perníčků na Velikonoce. Tito druháci byli kvůli covidu ochuzeni o spoustu činností od zahájení svojí školní docházky. Při této aktivitě, kdy se neporovnávají školní úspěchy, tak mají šanci žáci, kteří jsou zruční, vytrvalí, mají cit v rukou, estetické citění a rádi pracují. Radují se ze svých výsledků a ještě si zamlsají. Díky takovým hrám



se vytvoří prostor pro každého, aby ukázal, co ho zajímá, jaké má ambice, co by chtěl dokázat, až bude velký. Školní výukové prostředí nedává všem dětem stejnou šanci, protože některé zájmy do výuky nezapadají nebo na ně není čas.

Celý projekt zaměřený na Hejného matematiku mne velmi obohatil nejen v rozšíření možností svým obsahem, ale i více vnímat projevy žáků, kteří si hrají, netuší, že hry jsou matematika. Celý koncept je velmi dobře vypracován a nejvíce oceňuji provázanost, posloupnost, čitelnost, a to dítěti umožňuje růst, rozvoj a obrovský prostor pro jeho myšlení, samostatnost, zodpovědnost, schopnost sdělit okolí názor a diskutovat o něm.

Jaké největší překvapení Vám přinesla analýza dat o školních družinách v projektu inovace ŠVP v družinách?

Daniela Swart, datová analytička

Byla bych ráda, kdyby v analýze dat byla překvapení, ale bohužel se nám spíše potvrdila některá naše očekávání. Například to, že kapacita školních družin je v mnoha školách nedostatečná, někde se do ní nedostanou ani všichni žáci třetího ročníku. A že jsou v regionech ČR v praxi velkým rozdíly v tom, jak je kapacita školních družin nastavena a jaký je o docházku zájem. Hodně příjemná překvapení jsem zažila při fokusních skupinách s vychovatelkami školních družin. Vychovatelky, které se jich zúčastnily, prostě a jednoduše empaticky cítí potřebu navození pohody a důvěry dětí. Vědí, že v družině je potřeba hodně pracovat s vnitřní motivací dětí, brát do úvahy to, jakou mají děti právě náladu, při čem by si nejlépe odpočinuly od školních starostí. Nutí to vymýšlet aktivity, které děti opravdu rády dělají, které je baví. Před všemi vychovatelkami, které o dětech takto přemýšlejí a věnují energii přípravě toho, aby děti mohly v družině tu svoji pohodu zažít, hluboce smekám.

Knihovny

Děti se po dvou letech ovlivněných covidem vrátily do školy. Co potřebují ty, se kterými se v knihovně setkáváte?

Daniela Jelínková, knihovnice, Městská knihovna v Praze, pobočka Opatov

Obecně vzato – příliš velký rozdíl v tom není. Dětský čtenář vždy zcela přirozeně reaguje na danou situaci. Dlouhodobá spolupráce s Novou školou na projektu doučování Společně v knihovně umožnila spatřit určitou proměnu důvodů, proč děti do knihovny chodí.

Před covidem přicházely do knihovny na doučování děti, které přihlásily většinou maminky. Byly to děti z různých sociálních prostředí, pravidelně chodily třeba děti s individuálním programem, které měly náročnou mimoškolní aktivitu a časté absence ve škole. Potřebovaly tak někoho, s kým by pravidelně dělaly úkoly a dohnaly zameškanou látku.

Začátek nového školního roku bez covidových omezení znamenal i obnovení doučování v knihovně a děti se vrátily ve větším počtu než předtím. Nově si ho našly třeba děti cizinců, které





při vyučování v onlinu (v online prostředí) ztratily sociální kontakt se spolužáky a kterým rodiče kvůli jazykové bariéře nemohli pomoci s učením doma.

Osobně vnímám jako největší potřebu dětí po covidu osobní komunikaci – chtějí s námi a spolu hodně mluvit. O všem, nejen o čtení. Na klubu si uděláme čaj a dáme si sušenky a děti vyprávějí, jak se mají ve škole, jakou dostaly známku, jak se k nim kdo choval. Pak teprve můžeme přejít ke knížkám a hrám.

Na doučování chodí děti proto, že potřebují mít živý kontakt s někým, komu mohou důvěřovat, kdo jim pomůže připravit se na písemky a ujistí je, že úkol mají napsaný opravdu správně. Myslím, že tyto děti by se na doučování možná před třemi lety neobjevily, ale nyní v knihovně nacházejí bezpečné prostředí a díky dobrovolníkům z Nové školy partnera, který jim pomůže školu lépe zvládnout. Navíc v knihovně nejsou nikdy samy.

Děti se po dvou letech ovlivněných covidem vrátily do školy. Co potřebují ty, se kterými se v knihovně setkáváte?

Pavλίna, dobrovolnice v programu Společně v knihovně, pobočka Opatov

Děti potřebují samozřejmě zopakovat a procvičovat vše, co v době koronavirové zanedbaly. Je teď pro ně obtížné počítat složené zlomky, když jednoduchým zlomkům nerozumí tak, jak by měly. Na to ale navazuje mnohem větší problém. Když děti vidí, že se jim učivo nabaluje a ony nezvládají ani základy, začínají být otupělé. Přestávají mít zájem a nadšení. Podle mě potřebují v první řadě odpočinek, aby měly prostor najít v sobě zájem. Vyhořelé děti přece nikdo nechce.



12

Dobrá práce

Co všechno přinesl projekt Dobrá práce v obci jeho účastníkům a pro celkové nastavení politiky zaměstnanosti v obcích i celostátní politiky? Máš nějakou odezvu na to, jak jsou využívány výstupy projektu?

Lucie Trlifajová, obsahová vedoucí, duše projektu

Poslední dva roky projektu byly hodně ovlivněny covidem, ale i tak se nám podařilo mít na závěrečné konferenci téměř sto lidí. Zdálo se, že největší ohlas mají hlavně analýzy, které se týkají dopadů pandemie covidu-19 a problematiky překerní práce, kterou se nám opakovaně podařilo dostat do médií, a vystupovala jsem s nimi při veřejných debatách nebo na konferenci MPSV k rodinné politice. V poslední době se ke mně ale dostávají opakovaně pozitivní ohlasy i na další výstupy projektu – na kulatém stole k aktivní politice zaměstnanosti zástupci MPSV nedávno citovali finální metodiku našeho projektu jako klíčový zdroj, s materiály pracují lidé z praxe z Agentury pro sociální začleňování nebo studenti při zpracování prací k tomuto tématu. Takže věřím, že výstupy budou dále využívány i do budoucna a mám z toho radost.



Komunikace mezi znevýhodněnými rodinami a školou



Odrasila se práce asistentek zapojených do projektu nějak pozitivně na komunikaci a spolupráci vaší školy s rodinami sociálně znevýhodněných žáků?

Andrea Melechová Ruthová, ředitelka ZŠ Kamenná stezka, Kutná Hora

Práce asistentek se na komunikaci a spolupráci s rodinami znevýhodněných žáků odrazila v podobě výrazného zlepšení prospěchu a docházky „opečovávaných“ dětí i na vstřícnějším přístupu rodin žáků ke škole. Takováto práce je velmi potřebná, i přes velkou náročnost a s tím, že úspěch není vždy zaručený. Přesto má smysl podpořit každé dítě, které podpořit můžeme, snažit se nabízet dětem příležitosti, aby měly šanci zažít školní úspěch a dosáhly ve vzdělávacím systému na tu nejvyšší možnou laťku, na kterou dosáhnout mohou.“

Co Vás ve Vaší práci s dětmi a rodiči v minulém roce nejvíce potěšilo?

Michaela Groulíková, asistentka pedagoga ZŠ Vodárenská v Jaroměři

Podářilo se mi s rodinami navázat vztahy plné důvěry, která jim ke škole jako organizaci mnohdy chyběla. Také poskytnout pedagogům poznatky o situacích, které sociálně slabé rodiny často řeší, a změnit jejich pohled na některé z nich. Naše práce není jen o vzdělávání dětí a technické pomoci s učivem pro učitele, ale jsme i spojkou pro rodiny a školu, spojkou, která je potřebná pro vzájemné pochopení na obou stranách a lepší spolupráci, která nakonec pomáhá hlavně žákům, což je cílem všech. Čím více komunikace mezi rodinou a školou je, tím větší je šance na zlepšení výsledků žáka.

13

Romština

Zúčastnila ses několika ročníků soutěže Romano suno. Co Ti účast přinesla?

Květoslava Podhradská, dospělá účastnice soutěže Romano suno

Ano, zúčastnila. V roce 2012 jsem napsala povídku E cikni čhajori pal e Slovensko a získala za ni první místo. Tou povídkou se odstartovala moje literární dráha. Do speciální výzvy pro dospělé autory v Romano suno jsem poslala povídku Ze školy do školy, později publikovanou ve sborníku Amare Ternenge. Díky Romano suno jsem začala spolupracovat s romským nakladatelstvím Kher a publikovat tam. Myslím si, že bez soutěže bych nikdy předtím nepoznala romskou literaturu a nezjistila, že můžu publikovat a zařadit se k romským autorům v České republice. Romanu suno přeji mnoho dalších autorů, jak těch dětských, tak dospělých.





Minulý rok ses zúčastnila soutěže Romano suno. Mohla bys popsat svou zkušenost ze soutěže?

Lenka Janová, účastnice soutěže Romano suno, 6. ročník ZŠ

Je to jednoduché. Romano suno jsem se se svojí povídkou Ta šílená noc poprvé zúčastnila v roce 2021. Do této povídky jsem co nejpodrobněji popsala své zážitky s mulem, duchem zemřelého. Ze začátku jsem se obávala výsledku, a jestli nějaký bude. Po nějaké době jsem si na to ani nevzpomněla.

Vítězi 24. ročníku Romano suno byli vyhlášeni online. Zde jsem se dozvěděla, jestli jsem se umístila. Umístila jsem se nakonec na druhém místě. První místo získal 11letý chlapec, který ve svém příběhu popisoval své náhlé onemocnění. Bylo mi ho líto. To, co se mu stalo, bych nepřála nikomu.

Romano suno je jedna z mála soutěží, kde nejde o soupeření, ale o zachování romského jazyka a kde jde o to ukázat, že my, Romové, také dokážeme prosadit svoje jméno a kulturu. To se mi na Romano suno líbí ze všeho nejvíc. Kdo ví, možná to tento rok vyhrajú na celé čáře, ale možná také že ne. To si mohu pouze přát a doufat, že další příběhy, které budu zasílat do Romano suno, porotce nadchnou víc než ten první.



14

Nevzdáme to!

Jaká největší výzva Tě během Tvého dvouletého působení v projektu při individuálním i klubovém doučování potkala?

Daniela Černá, pedagožka odpoledních klubů na ZŠ Klausova, Praha 13

Velkou výzvou bylo zavedení online klubů v době, kdy byly zavřené školy. Nakonec díky skvělé spolupráci s mojí kolegyní Annou Čermákovou nám online kluby fungovaly a myslím, že plnily svůj účel. Velkou výzvu zažíváme i teď, protože se klub rozrostl a nyní k nám dochází děti z druhého až šestého ročníku. Úroveň dětí je tedy různorodá, každý se učí něco jiného a má jiné požadavky. Z toho důvodu, když se snažíme opakovat školní znalosti zábavnou formou pomocí her, musíme brát v úvahu různou úroveň dětí a musíme vymyslet hry tak, aby nikdo nebyl v nevýhodě. Myslím, že se nám tato idea zatím daří naplnit. Pravděpodobně je to i díky kolektivu dětí, který vnímám jako bezkonfliktní a velmi přizpůsobivý.

Mimo klubové působení se od července minulého roku potýkám s výzvou doučování češtiny pro cizince. Češtinu sice studuji na Pedagogické fakultě, ale přesto je pro mě doučování češtiny pro cizince úplně novou zkušeností. Musím se na výuku dívat z jiné perspektivy. Nemůžu se spolehnout na zkušenost s jazykem. Vše je potřeba vysvětlit co nejjednodušeji s jasnými pravidly. Občas se mi stane, že některé jevy zpočátku nevysvětlím tak, aby to žák-cizinec hned pochopil, a proto musím najít jinou cestu. Stále tak češtinu objevuju a učím se novým metodám.





Co od doučování očekáváš a co si z něj nakonec odneseš?

Jana Šimková, žákyně ZŠ Klausova, individuálně doučovaná Danielou Černou
Vždycky když jdu na doučování, tak vím, že se budu učit, abych věděla, jak něco udělat, a že mi Daniela všechno vysvětlí. Nakonec tam hrajeme i nějaký hry a je to zábavný. Taky si hodně povídáme, a to mě baví.

Kvalifikační studium

I v tomto roce jsme se se studenty „potkávali“ většinou online. Jaké to pro Tebe, coby extravertní ženu se zrakovým postižením, bylo?

PhDr. Kateřina Kavalírová, lektorka

Výuka online určitě zvládnutelná byla a myslím si, že co do kvality předávaných informací neutrpěla újmu. Zpočátku jsem „vysílala“ z domova, kde mám k dispozici pomůcky, které já sama nebo můj nevidomý syn používáme a které většinou do výuky nenosím. Takto jsme si je mohli ukázat v praxi. Já jsem však zvyklá učit hodně interaktivně, se studenty ráda komunikuji, a to je to, co mi chybělo. Studenti sice měli možnost klást otázky přímo nebo v chatu, což také občas činili, ale živé vyučování je zkrátka mnohem živější po všech stránkách a ani sebelepší online systém ho nenahradí. Navíc vzhledem k tomu, že studenti měli často vypnuté kamery, jsem si ani nebyla jistá, zda jsou stále na příjmu. Takže sečteno, podtrženo – výuka online je zvládnutelná, avšak já osobně ji nevyhledávám.

Při výuce býváš hodně otevřená. S jakými typy otázek se nejčastěji setkáváš? Překvapil Tě někdo ze studentů svým dotazem?

Nejčastěji se studenti – nebo spíš studentky – ptají na to, jak lze zvládnout se zrakovou vadou běžný chod domácnosti – vaření, uklízení atd. Časté jsou též dotazy na téma péče o dítě, zejména o kojence a batolata. Mladé studenty zase zajímá otázka vztahů – zejména seznamování (na to se překvapivě ptají častěji muži, jeden se doslova ptal: „Jak se balej nevidomí?“). Nejzábavnější otázky kladou děti při osvětových besedách, např. jedna holčička se mě ptala, zda mi můj vodící pes pomáhá s psaním domácích úkolů.

Programy Nové školy



Čtením k potěšení duše i poučení

Náš každodenní život nás utvrzuje v tom, že schopnost aktivní práce s textem je nepostradatelná. Pokud žák české školy nebude číst s radostí, nelze rozvoj jeho čtenářství očekávat. Čtenářství má celostní vliv na rozvoj lidské osobnosti. Jeho zkvalitňování jako jeden ze stěžejních úkolů škol je všeobecně přijímaným faktem. Řada škol je na tomto poli aktivní a my velmi rádi stojíme po boku některých z nich. Důležité je, aby se jim dostávalo podnětů ke komplexnímu řešení. Od především volnočasového čtení kráčíme proto k propracované podpoře různých složek čtenářství přímo ve výuce a vtahování knihoven do ní. Zážitkové čtení, včetně rozšíření repertoáru knih, porozumění beletrii a čtení naučného/věcného textu, které by mělo následně vést i k jeho produkci (psaní) a samozřejmě k lepšímu učení se. Stále nás to baví. Snad je to na naší práci vidět.

K využití a rozvoji čtenářství v odborných předmětech vede strastiplná a krkolomná cesta. Spolu s učiteli zkoumáme i pro vás mapu, jakou stezkou se vydat.

Zakoušíme příběhy a reflektujeme jejich strukturu – „Učíme se příběhem“.

Na webu ctenarskekluby.cz dáváme prostor dětské literatuře. Inspirujte se a využijte ji v práci s dětmi. Nepřehlédněte řadu metodických videí. Užíváme si společné burzy nápadů (bohužel i online), kde se setkáváme s učiteli i knihovniky. V akreditovaných kurzech má vždy prostor vlastní čtení a sdílení.

Učíme se příběhem a Zkoumavé čtení: Eva Bělinová, eva.belinova@novaskolaops.cz

17

Romština jako živý jazyk

Romština je mateřtinou každého třetího romského dítěte v Česku. Ve škole se o ní děti ale nedozvídají nic. Přicházíme proto do škol s výukovým programem o romštině a romské kultuře. Díky němu mohou romské děti, které ve škole jinak nebývají příliš úspěšné, zažít pocit uspokojení a hrdosti na své kulturní kořeny. Ať už jde o možnost ukázat spolužákům, že kromě češtiny ovládají ještě jeden jazyk, či o pocit úlevy při zjištění, že na romštině není nic špatného.

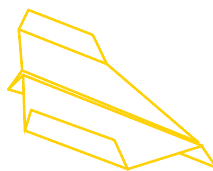
Z těchto důvodů pořádáme také jazykovou soutěž **Romano suno**. V rámci ní si mnohé děti vůbec poprvé zkusí psát romsky. Vybrané práce pak vydáváme ve formě sborníku, při jehož četbě se může čtenář dozvědět, jak dnešní romské děti vnímají samy sebe, svět, ve kterém žijí, a v neposlední řadě také svět, v jakém by si přály žít.

Přicházíme také do škol s výukovým blokem o romštině a romské kultuře (**Vaker romanes**). Romské děti, jinak často ne příliš úspěšné, zde zažívají úspěch, když mohou ukázat svým spolužákům, že umějí jeden jazyk navíc, i úlevu, že romství není nic špatného nejen doma, ale ani ve škole.

Romano suno: Marie Podlahová Bořkovcová, marie.borkovcova@novaskolaops.cz

Vaker romanes: Žofie Látalová, zofie.latalova@novaskolaops.cz

18



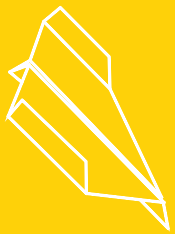
Školní družiny jako místo pro rozvoj matematické gramotnosti

Matematika je bohužel stále vnímána jako postrach většiny dětí, a možná i dospělých. Málokdo vzpomíná na hodiny matematiky rád. Matematická gramotnost je přitom nesmírně důležitou dovedností. V našem projektu jsme se rozhodli vyzkoušet potenciál školních družin právě pro nenásilný rozvoj matematické gramotnosti u dětí na 1. stupni. Ideální cestou k tomuto cíli je podle nás matematika v pojetí Hejného metody, která je mj. založena na hře a spolupráci dětí. Vycházíme přitom z Metodiky realizace matematických klubů, kterou jsme vytvořili v předchozím projektu zaměřeném na rozvoj matematické gramotnosti. Školní družiny nenápadně představují matematiku dětem jako zábavu, formou hry, při které může každý zažít úspěch a radost z nalezení řešení. Během zábavných aktivit ve školní družině, které jim nabízíme, si děti ani nevšimnou, že procvičují některou ze základních matematických kompetencí. Děti se přirozeně učí spolupráci a vzájemné pomoci a zároveň zde mají možnost přicházet na řešení vlastním tempem a samy.

Inovace ŠVP v družinách: Zuzana Bednářová, zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

19





Asistenti jako most mezi rodinou a školou

Nová škola pomáhala v ČR zavádět na konci 90. let tzv. „romské asistenty“ (po vzoru britských ethnic assistants) a sehrála klíčovou roli při zavádění asistentů pedagoga do školské legislativy i následné praxe. Jako první v ČR jsme také v roce 2013 v rámci pilotního projektu zaměstnali tzv. školní asistentky, které nejen asistovaly ve výuce, ale také komunikovaly s rodinami sociálně znevýhodněných dětí a pomáhaly jim s přípravou na vyučování ve škole i v jejich domácím prostředí. Po několika letech ověřování se naším modelem asistentství inspirovalo i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které umožnilo školám financovat školní asistenty prostřednictvím tzv. „šablon“. Asistenty ve školství považujeme dlouhodobě za efektivní nástroj, je-li správně využíván.

Protože se však pedagogičtí asistenti prostřednictvím tzv. „podpůrných opatření“ nebo „šablon“ dostávají k sociálně znevýhodněným dětem stále v naprosto nedostačující míře, přinášíme do škol i nadále personální podporu v podobě asistentů. Ty metodicky vedeme a jejich posláním je krom asistence ve výuce i cílená podpora vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodičů. Asistenti také pro děti i jejich rodiče organizují během školního roku i letních prázdnin volnočasové aktivity. Tím vytvářejí mezi školou a rodinami žáků pomyslný most. Intenzivní podpora žáků i rodičů nad rámec běžné výuky zvyšuje naději zažít úspěch a najít v sobě motivaci k setrvávání ve vzdělávání.

Asistenti ve školách i v rodině: **Barbora Šebová**, barbora.sebova@novaskolaops.cz

21

Nejste na to sami!

Plout v inkluzivních vodách přináší mnoho radosti, ale také složitostí, nejasností a únavy. Naší snahou je podpořit nejen asistenty, ale i vzájemnou spolupráci mezi jednotlivými aktéry inkluzivního procesu, zejména mezi učiteli a asistenty a také mezi školou a rodinami. Nabízíme akreditované i neakreditované vzdělávací programy a akce, hospitace v hodinách s následnou intervencí, metodické vedení i supervize.

Z terénu vnímáme velkou potřebu mít jasno ohledně legislativního ukotvení profese asistentů pedagoga i školních asistentů, dozvědět se víc o možnostech kvalifikačního studia v jednotlivých regionech i dalšího vzdělávání a celkově nasávat další a další informace nejen z oblasti náplně práce asistentů, jejího nastavování i obecného sdílení dobré praxe. Proto jsme v roce 2013 zřídili webový portál www.asistentpedagoga.cz, kde mimo jiné naleznete i online poradnu a burzu práce.

A v neposlední řadě s vámi prostřednictvím akreditovaných i neakreditovaných kurzů a akcí rádi sdělíme své bohaté zkušenosti z oblasti čtenářství.

22

Kvalifikační studium pro asistenty pedagoga: Petra Chmelařová,

petra.chmelarova@novaskolaops.cz

Inkluzivní a čtenářské vzdělávací programy a akce: Veronika Zelinková,

veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Online poradna: Zbyněk Němec, www.asistentpedagoga.cz

Online burza práce: Michal Kryl, www.asistentpedagoga.cz

Vracíme dětem chuť se učit

Nesuplujeme školu ani učitele, naším cílem není bezprostřední zlepšení znalostí nebo známek (i když ani to není špatné:-), ale posílení či znovunalezení motivace. Snažíme se být průvodci pro děti, které ve škole úspěch příliš často nezažijí, na jejich cestě za odměnou. A tou je pocit, že na To přišly. Samy. Že na To mají. Protože věříme, že na To mají všechny děti. Jen některé mají tuhle cestu delší a těžší. Třeba kvůli tomu, že čeština není jejich mateřský jazyk, nebo jim rodina neumí pomoci stejně jako jejich spolužákům. A právě jim vracíme chuť do učení. A jak poznáme, že jsme byli úspěšní? Když odcházejí s větou „Vždyť to bylo tak jednoduché...“.

Nabízíme bezplatné pravidelné doučování češtiny, matematiky a angličtiny v Rozletech, podporujeme děti při přechodu na střední školy.

Program Společně v knihovně nabízí všem dětem bez rozdílu možnost nízkoprahové první pomoci se školní přípravou. Bez přihlášky, bez nutnosti chodit pravidelně. A to v prostředí přirozeného komunitního centra – knihovny. Dobrovolníci, knihovny, nechcete se přidat?

Pro své programy hledáme, školíme a dále metodicky (i osobně) podporujeme dobrovolníky, snažíme se zapojovat i cizince. Jako inspirativní osobnosti nám dobrovolníci pomáhají naši práci neustále vylepšovat.

Projekt Nevzdáme to! se stal jedním z pilířů programu poskytujícího přímou podporu dětem ohroženým školním neúspěchem, a to klubovou i individuální formou, prezenčně, popř. online na pěti pražských základních školách za pomoci studentů pedagogických fakult.

Během letních prázdnin jsme zorganizovali 18 pětidenních příměstských kempů na 6 základních školách pro patnáctičlenné kolektivy dětí ohrožených školním neúspěchem.

Společně v knihovně: Michal Kryl, michal.kryl@novaskolaops.cz

Rozlety: Lucie Felcan Rajlová, lucie.rajlova@novaskolaops.cz

Nevzdáme to!: Jan Zajíc, jan.zajic@novaskolaops.cz

Dobrovolnictví: Lucie Paukerová, lucie.paukerova@novaskolaops.cz

Kvalitní a efektivní veřejné zaměstnávání

V posledních letech měla Česká republika téměř nejnižší míru nezaměstnanosti v EU, ale přesto zde stále existuje početná skupina osob, které obtížně nalézají uplatnění na trhu práce. Tito lidé nejsou schopni vlastními silami překonat bariéry, které jim brání získat kvalitní a dlouhodobé zaměstnání, a potřebují různě intenzivní podporu. Domníváme se, že veřejná správa, tedy především obce, mohou být klíčovým aktérem při řešení této výzvy.

Zkoumáme a analyzujeme aktuální situaci a trendy v oblasti veřejného zaměstnávání a výsledky předáváme jak klíčovým institucím státní správy (Ministerstvo práce a sociálních věcí, Úřad práce ČR, Agentura pro sociální začleňování aj.), tak městům a obcím i nevládním organizacím.

Vytváříme analytické podklady a expertizy v oblasti zaměstnanosti a v souvisejících tématech (mapanezamestnanosti.cz, www.pracevobci.cz/kalkulacka; webzamestnavam.cz, studie o zadluženosti aj.).

Komunikujeme toto téma směrem k odborné i široké veřejnosti především formou pořádání odborných workshopů a seminářů, ale také celkovou medializací našich výzkumů.

24

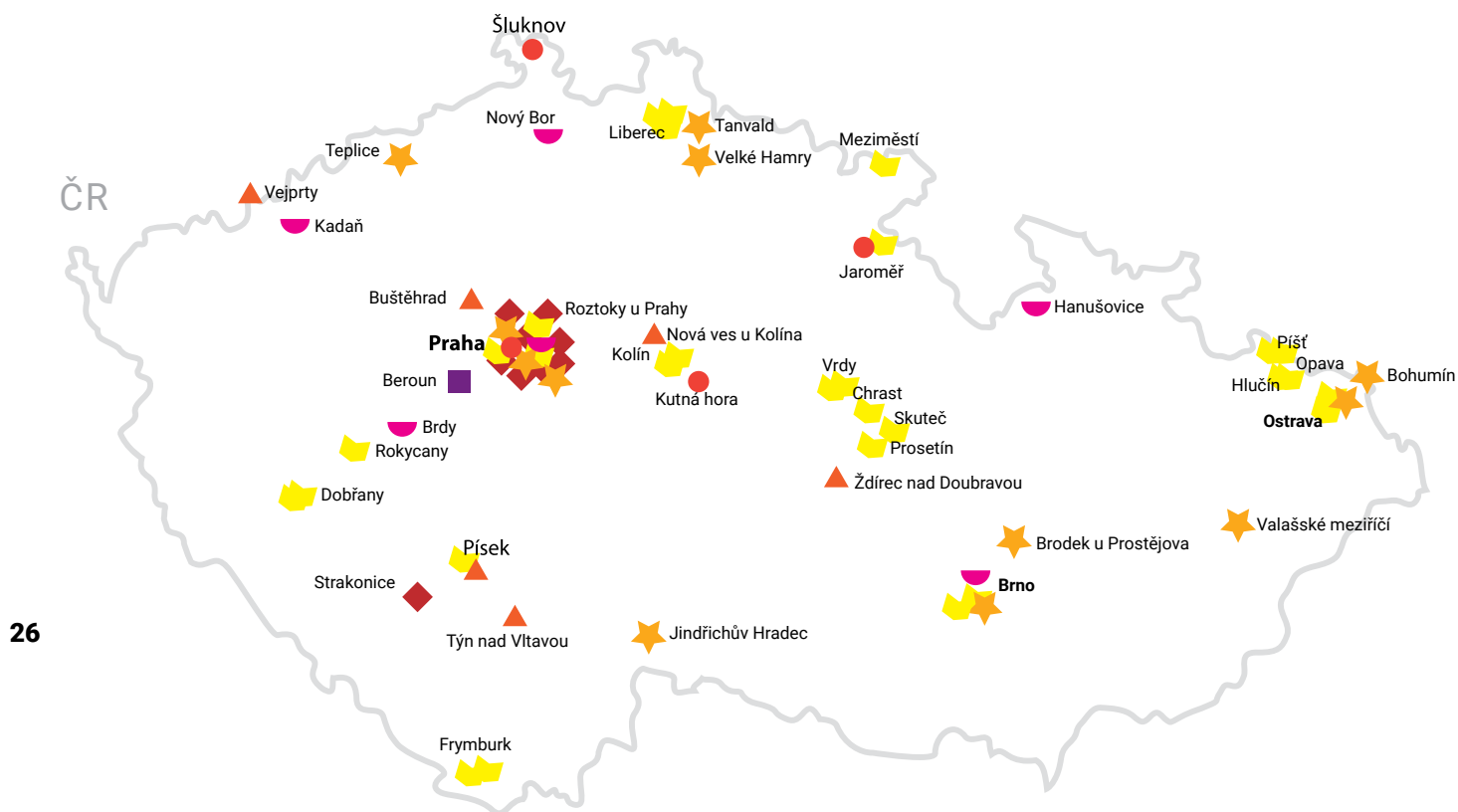
V pilotní spolupráci s několika obcemi a městy se snažíme nalézt nové, efektivní formy vytváření a správy veřejného zaměstnávání, které by byly dále přenosné na jiná místa.

Dobrá práce v obci: Ivana Siglová, ivana.siglova@novaskolaops.cz





Kde působíme



26

Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou:

- ZŠ Vodárenská, Jaroměř-Josefov
- ZŠ Kamenná stezka, Kutná Hora
- ZŠ Vohradského, Šluknov
- ZŠ Cimburkova, Praha

Čtenářský program

- ZŠ Chrást
- ZŠ Prosetín
- ZŠ Jižní Předměstí, Rokycany
- ZŠ Fr. L. Riegra, Semily
- ZŠ Meziměstí
- MK Meziměstí
- ZŠ Masarova, Brno-Líšeň
- Mahenova knihovna Brno
- ZŠ Hlučín-Rovně
- MK Hlučín
- ZŠ a MŠ Frymburk
- Obecní knihovna Frymburk
- ZŠ J. K. Tyla a MŠ, Písek
- MK Písek
- ZŠ Švermova, Liberec
- Krajská vědecká knihovna Liberec

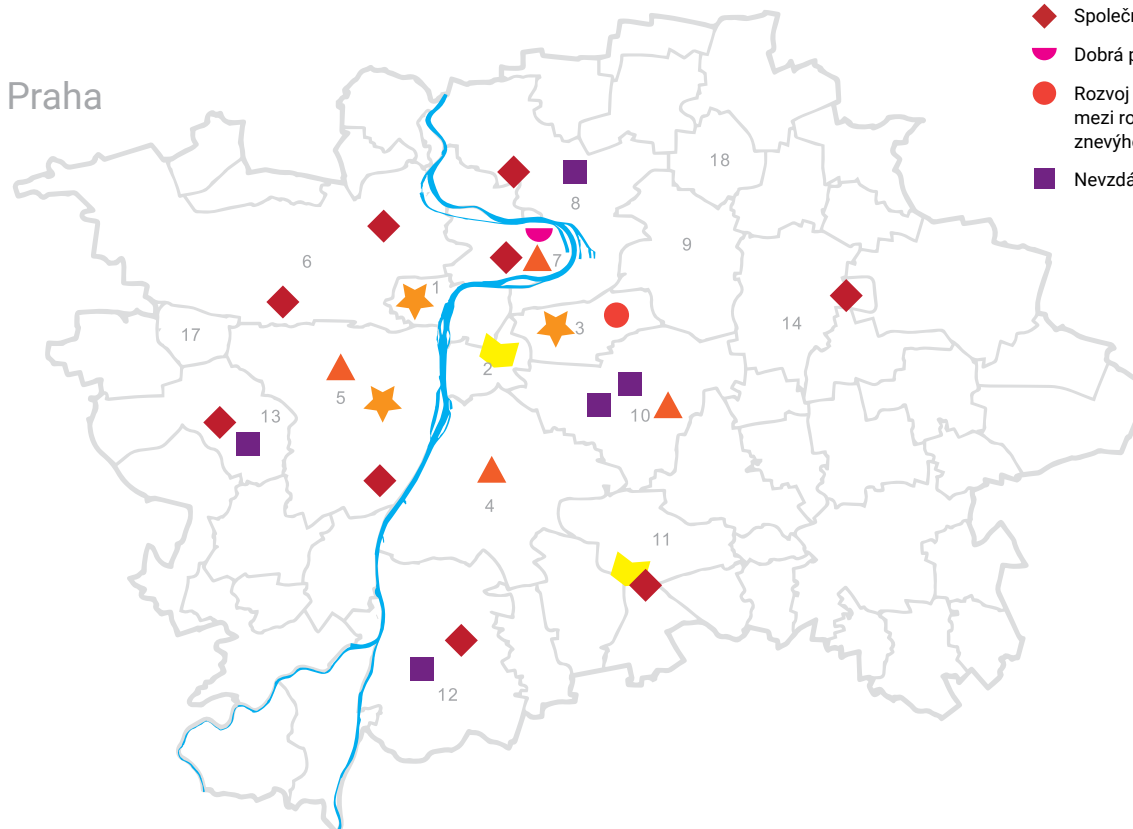
- ZŠ U Soudu, Liberec
- V. ZŠ Kolín, Mnichovická
- MK Kolín
- ZŠ Vrdy
- Obecní knihovna Vrdy
- Lauderovy školy při Židovské obci pražské
- ZŠ a MŠ Píšť
- Knihovna Píšť
- ZŠ Boženy Němcové, Opava
- Knihovna Petra Bezruče v Opavě
- ZŠ Dobřany
- Městská knihovna, Dobřany
- ZŠ Květnového vítězství, Praha 11
- Městská knihovna Praha, pobočka Opatovská, pobočka Korunní

- Městská knihovna Skuteč

Dobrá práce v obci:

- MAS Brdy-Vltava
- Kadaň
- Nový Bor
- Hanušovice
- Brno
- Praha 7

Praha



- Čtenářský program
- Podpora romského jazyka
- Inovace ŠVP v družinách
- Společně v knihovně
- Dobrá práce v obci
- Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou
- Nevzdáme to

27

Společně v knihovně

- Praha 5 – Barrandov
- Praha 6 – Břevnov
- Praha 6 – Dejvice
- Praha 7 – Holešovice
- Praha 8 – Bohnice
- Praha 11 – Opatov
- Praha 12 – Modřany
- Praha 13 – Lužiny
- Praha 14 – Černý Most
- Beroun

Inovace ŠVP v družinách

- ZŠ Solidarita, Praha 10
- ZŠ TGM, Praha 7
- ZŠ Grafická, Praha 5
- ZŠ Tábořská, Praha 4
- ZŠ Prosperity, Nová Ves u Kolína
- ZŠ Vejprty
- ZŠ T. Šobra, Písek
- ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana
- ZŠ Buštěhrad
- ZŠ Ždírec nad Doubravou

Program na podporu romštiny

- Tanvald
- Velké Hamry
- Brno
- Bohumín
- Ostrava
- Teplice
- Jindřichův Hradec
- Valašské meziříčí
- Brodek u Prostějova
- Praha 5
- Praha 3
- Praha 1

Nevzdáme to

- ZŠ Palmovka, Praha 8
- ZŠ Olešská, Praha 10
- ZŠ Brigádníků, Praha 10
- ZŠ Rakovského, Praha 12
- ZŠ Klausova, Praha 13

Na koho cílíme

Děti

Pomáháme dětem, kterým jejich rodina neposkytuje potřebnou podporu, a mají to proto při svém studiu těžší. Jedná se zejména o děti z chudých rodin, ohrožených vyloučením, o děti z rodin málo vzdělaných rodičů, kteří školní látce sami dostatečně nerozumějí, anebo o děti s odlišným mateřským jazykem, které mají potíže s češtinou a orientací v „nové“ zemi. Ty všechny chceme udržet v hlavním vzdělávacím proudu.

- „Číst si ve škole při hodině je super, normálně na to není čas“ ocenila většina z **200** žáků, kteří ověřovali programy v Učíme se příběhem.
- Přes **500** žáků, kteří rozvíjeli své čtení v oborech, se již zvládlo začíst do naučného textu. Volili konkrétní strategie, aby se v textu zorientovali.
- **193** dětí se na **14** seminářích o romské literatuře a romštině dozvědělo základní informace o tomto jinak málo známém jazyce.
- **79** romských dětí si na **11** tvůrčích dílnách pod vedením romského lektora vyzkoušelo, že se lze v romštině autorsky vyjádřit.
- **200** dětí se zúčastnilo literární soutěže v romštině Romano suno a **30** z nich bylo oceněno.
- Přes **200** dětí a jejich rodičů využilo podpory asistentek pedagoga zapojených do projektu „Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodinami romských sociálně znevýhodněných žáků a školou“.
- Během letních prázdnin jsme zorganizovali **18** pětidenních příměstských kempů na **6** základních školách pro celkem **282** dětí ohrožených školním neúspěchem.

28

Na koho cílíme

Školy, pedagogové a pedagogičtí asistenti

Úspěch všech žáků pokládáme za základní cíl práce škol. Za smysluplnou podporu žáků považujeme především to, že jsou jim pedagogičtí a další pracovníci ve školách schopni vytvořit podnětné prostředí pro vzdělávání a zajistit individuální přístup zohledňující jejich potřeby. Naší snahou je podpořit školy tak, aby mohly profesionálně vyrovnávat různorodá sociální nebo kulturní znevýhodnění žáků.

- I přes nezbytný teoretický nádech si **65** knihovníků a učitelů velmi užilo pražské burzy nápadů k projektu Učíme se příběhem.
- Většina z **25** učitelů, kteří s námi hledali cesty k rozvoji čtenářství v odborných předmětech, chce dál ve výuce věnovat pozornost naučným textům.
- Všech **10** škol, které se pustily do Zkoumavého čtení, identifikovalo konkrétní dopady projektových zkušeností na práci dětí: schopnost porozumění stále náročnějším textům, uvědomění si smyslu odstavců a dílčích nadpisů, význam klíčových slov, smysl rychlého přeběhnutí textu apod.
- **14** vychovatelek v deseti školních družinách se zapojilo do testování inovativních metod podpory matematické gramotnosti.
- Na **5** školách se pedagogové spolu se svými žáky zaposlouchali do odlišných romských nářečí, dozvěděli se víc o tomto málo známém jazyce a literatuře Romů.
- V rámci projektu Nevzdáme to! podpořilo našich **30** lektorů (studentů pedagogických fakult) celkově **281** žáků na **5** pražských základních školách prostřednictvím **3772** hodin prezenčního i distančního individuálního doučování a **389** dvouhodinových klubů skupinového doučování.
- **99** studentů úspěšně zvládlo **4** běhy našeho kvalifikačního studia a stali se z nich noví asistenti pedagoga.
- **8** asistentek pedagoga se po celý rok intenzivně věnovalo podpoře sociálně znevýhodněných dětí a jejich rodičů při jejich komunikaci a spolupráci se školou a při zvládnutí nároků školní docházky.
- Účastnily se **4** společných online metodických setkání, kde měly možnost sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. V rámci metodické podpory proběhla také **4** setkání přímo na školách. Do setkání bylo zapojeno i vedení škol a spolupracující učitelé.

29

Na koho cílíme

Knihovny

Úloha veřejných knihoven se dramaticky mění, mimo tradiční půjčování knížek stojí před výzvou naplňovat i další komunitní role, být rozšířeným „obývákem“ pro lidi z okolí, nově mluvíme i o „učících knihovnicích“. K tomu, aby plně využili svůj integrační, komunitní a vzdělávací potenciál, potřebují ale zaměstnanci knihoven adekvátní podporu. Specializovanými kurzy, mentoringem, a především praktickou spoluprací při zavádění nových aktivit, jako je nízkoprahové doučování, aktivní rozvoj dětského čtenářství a tvorba lekcí s přímou vazbou na školní vzdělávací programy pomáháme knihovnám při jejich proměně na opravdu otevřená místa pro všechny.

- **9** tandemů „učitel – knihovník“ ocenilo příležitost vyzkoušet si vzájemnou spolupráci při tvorbě a ověření **25** lekcí pro práci žáků 2. stupně s příběhem, všichni hodlali poznatky projektu Učíme se příběhem dál zařazovat do své běžné knihovnické práce.
- **12** knihovnic veřejných knihoven se díky naší motivaci odhodlalo k vedení dílen čtení pro projektové školy online. První taková setkání si protpřely, ale postupně zjistily, že je ani covid v práci nezastaví.
- Po covidové pauze jsme znovu začali s první pomocí se školou v **10** knihovnách.

30

Na koho cílíme

Odborná veřejnost

Tak jako dítě funguje v prostředí rodiny a školy, které jej přetváří, musí se škola nezbytně vyrovnávat s podmínkami, v nichž její pedagogové pracují. Přemostujeme propast mezi školní praxí a těmi, kdo na úrovni systému stanovují její mantinely. Zároveň se snažíme o přesahy do dalších oblastí, které na školní prostředí navazují, například v oblasti zaměstnanosti a budoucího uplatnění na trhu práce.

- Portál www.ctenarskekluby.cz jsme rozšířili o naratologickou sekci obsahující **32** autorských metodických materiálů vč. videí, čtenářských lekcí zaměřených na naratologii či výukových plakátů apod. Vše je zdarma ke stažení.
- Na základě statistických dat ze **4128** školních družin vznikla Analýza situace ve školních družinách.
- Uspořádali jsme **2** akreditované i **16** neakreditovaných kurzů ke čtenářské gramotnosti, **4** akreditované a **1** neakreditovaný inkluzivní vzdělávací program. Celkem jsme tak proškolili přes **450** účastníků (pedagogických pracovníků, knihovníků a zástupců odborné veřejnosti).
- Na webu www.asistentepedagoga.cz jsme zveřejnili **6** případových studií na téma podpory sociálně znevýhodněných žáků a jejich rodičů při jejich komunikaci a spolupráci se školou pod názvem „Díky Vám ho škola baví“.
- Ve spolupráci s organizací SPOT, z. s., jsme uspořádali online konferenci s podtitulem Dobrá politika zaměstnanosti musí lidem přinášet celkovou životní stabilizaci, kterou navštívilo v průběhu celého dne **90** účastníků včetně zástupce Evropské komise.
- V projektu Dobrá práce v obci jsme s koncem projektu publikovali **3** videomedailonky s detailním představením tří zapojených obcí a projektů a jejich činnosti v oblasti zaměstnávání osob obtížně uplatnitelných na trhu práce.
- Jedna z námi vydaných publikací v rámci projektu Dobrá práce v obci mapuje posledních **20** let byznysu s dluhy a odpovídá na otázku, jak se stalo, že je u nás ještě stále vedeno téměř 4,5 milionů exekučních řízení proti více než 720 tisícům lidí a statisíce dalších na dluzích vůči státu.

31

Na koho cílíme

Dobrovolníci a občanská společnost

Velkým tématem pro každou neziskovou organizaci by měla být udržitelnost jejích aktivit. Granty a projekty jsou příležitostí, jak vyzkoušet něco nového, ale je jasné, že více či méně štedrá finanční podpora jednou skončí. Aby s ní neskončilo i všechno, čeho jsme dosáhli, předáváme postupně vedení aktivit dalším aktérům, jako jsou školy nebo knihovny, a (nebo) do těchto aktivit zapojujeme občanskou společnost a dobrovolníky. Důležitým úkolem je také informovanost a třeba i změna pohledu veřejnosti v oblastech, které řešíme.

- Do doučování v Rozletech a Společně v knihovně se zapojilo **42** dobrovolníků, na jaře online, na podzim už zas naživo.
- Dobrovolnice ze Šluknova odpracovala **200** hodin při pomoci místní paní asistentce s podporou sociálně znevýhodněných žáků při přípravě na školu v jejich domácím prostředí a při přípravě akcí pro ně a jejich rodiče.
- Na **2** festivalech se stovky lidí zaposlouchaly do autorských textů romských dětí.
- Ve **3** městech návštěvníci knihoven a pedagogické fakulty zhlédli putovní výstavu z děl dětí ze soutěže Romano suno.

32





Přehled projektů

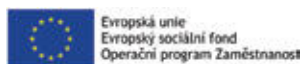
Dobrá práce v obci

Možnosti pracovní integrace osob ohrožených sociálním vyloučením na úrovni obce

CZ.03.3.X/0.0/0.0/15_124/0006493

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 8. 2017 – 30. 4. 2021



Inovace ŠVP ve školních družinách a diferenciacie výuky matematiky na 1. stupni ZŠ

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016449

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2022



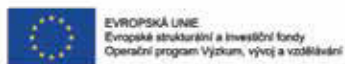
34

Učíme se příběhem

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008094

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 8. 2018 – 30. 9. 2021



Romano suno 2021

Financování: Úřad vlády ČR a Rada vlády pro národnostní menšiny

Realizace: 1. 3. – 31. 12. 2021

Úřad vlády České republiky

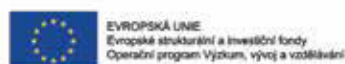


Zkoumavé čtení: systematické zavedení dílny čtení a oborového čtení do výuky na 2. stupeň ZŠ/na víceleté gymnázium v České republice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_076/0016346

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Realizace: 1. 4. 2020 – 28. 2. 2023



Vaker romanes 2021

Financování: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Realizace: 1. 4. – 31. 12. 2021



Očima romských dětí 2020

Financování: Velvyslanectví USA v Praze

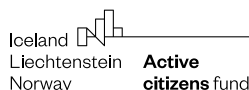
Realizace: 1. 5. 2020 – 31. 12. 2021



Rozvoj komunikace a spolupráce mezi rodiči romských sociálně znevýhodněných žáků a školou

Financování: Program Active Citizens Fund je financován z Fondů EHP a Norska 2014–2021. Zprostředkovatelem fondu v České republice je konsorcium, které tvoří Nadace OSF, Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové a Skautský institut

Realizace: 1. 10. 2020 – 31. 3. 2023



Nadace OSF



Společně v knihovně 2020

Financování: Magistrát hl. m. Prahy, MČ Praha 11, MČ Praha 13, Ministerstvo vnitra ČR, nadace ČEZ

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2020



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



Nevzdáme to!

Podpora ohrožených dětí a jejich školní úspěšnosti prostřednictvím odpoledních klubů ve škole a intervence v rodině

(CZ.03.2.X/0.0/0.0/18_095/0011217)

Financování: Evropský sociální fond a státní rozpočet ČR prostřednictvím Operačního fondu Zaměstnanost

Realizace: 1. 1. 2020 – 30. 6. 2022



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Rozlety pro cizince 2020

Financování: Magistrát hl. m. Prahy

Realizace: 1. 1. – 31. 12. 2021



Děkujeme

Moneta Money Bank, a.s.
Počítače dětem
České kamenolomy, s. r. o.
Mattel Czech Republic, s. r. o.
Pracovna s r.
Nadace ČEZ
MaxiCommodities, a.s.
Městská knihovna v Praze

Naši dobrovolníci a dobrovolnice

Společně v knihovně a Rozlety:

Dominika, Maruška, Anička, Nikola, Markéta, Honza, Jakub, Martin, Jirka, Bára, Kristýna, Pája, Aneta, Emma, Lenka, Katka, Jana, Barča, David, Yen, Lucia, Anička, Dita, Michelle, Dominika, Katka, Markéta, Vendula, Patricie, Eliška, Yuliia, Iva, Lucka, Hubert, Rebeka, Stázka, Péťa, Tína, Aneta, Daniel, Verča a Magda

Komunikace mezi znevýhodněnými rodinami a školou:
Eliška Poláčková (dobrovolnice ACF)



Tým Nové školy

Program asistentství:

Zbyněk Němec – zbynek.nemec@novaskolaops.cz,
Barbora Šebová – barbora.sebova@novaskolaops.cz,
Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz

Vzdělávací kurzy a programy:

Petra Chmelařová – petra.chmelarova@novaskolaops.cz,
Veronika Zelinková – veronika.zelinkova@novaskolaops.cz

Program čtenářství:

Eva Bělinová – eva.belinova@novaskolaops.cz, Irena Poláková – irena.polakova@novaskolaops.cz,
Tereza Nakládalová – tereza.nakladalova@novaskolaops.cz, Hana Holubkovová – hana.holubkovova@novaskolaops.cz

Program matematické gramotnosti:

Zuzana Bednářová – zuzana.bednarova@novaskolaops.cz

Program Romština jako živý jazyk:

Marie Podlahová Bořkovicová – marie.borkovcova@novaskolaops.cz,
Žofie Látalová – zofie.latalova@novaskolaops.cz

Program doučování a přímé podpory:

Michal Kryl – michal.kryl@novaskolaops.cz, Lucie Felcan Rajlová – lucie.rajlova@novaskolaops.cz,
Jan Zajíc – jan.zajic@novaskolaops.cz, Barbora Dyrková – barbora.dyrkova@novaskolaops.cz

Dobrovolnický program:

Lucie Paukerová lucie.paukerova@novaskolaops.cz

Projekt Dobrá práce v obci:

Ivana Siglová – ivana.siglova@novaskolaops.cz

Ředitel: Jan Zajíc – novaskola@novaskolaops.cz, Tel.: 608 278 361

Správní rada: předseda: Petr Vrzáček,

členové: Karin Marques, Klára Šimáčková Laurenčíková

Dozorčí rada: předseda: Petr Hořejš, členové: Marta Brichová, David Řehák

Finanční manažerky: Radka Tyslová, Lenka Friedbergerová

Administrativa: Jana Hořovská, Markéta Krommelová, Lucie Jurmanová

Finanční manažerky: Lenka Friedbergerová, Denisa Zobačová

Účetní: Lenka Hořejší

Ekonom: Eliška Ebelová

PR: Filip Šebek – filip.sebek@novaskolaops.cz

Grafická úprava: Terezie Chlíbcová – terezie.chlibec@gmail.com

Webeditor: Michal Kryl

Webdesigner: Martin Kryl

ICT podpora: Patrik Zalmay

Základní informace o Nové škole, o. p. s.

název: Nová škola, o. p. s.

sídlo, kanceláře, učebna: Křížíkova 344/6, 186 00 Praha 8

telefon: 608 278 361

web: www.novaskolaops.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

bankovní spojení: ČSOB, Na Příkopě 14, Praha 1

číslo účtu: 200 144 543/0300 - CZK

připravil: tým spolupracovníků Nové školy, o. p. s.

v roce 2022 vydala Nová škola, o. p. s.

© Nová škola, o. p. s.

ROZVAHA
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2021
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky
Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
25768867

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.	1		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	Součet A.I.1. až A.I.7.	9	182	182
A. I. 1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	(012)	2		
A. I. 2.	Software	(013)	3	182	182
A. I. 3.	Ocenitelná práva	(014)	4		
A. I. 4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	(018)	5		
A. I. 5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	(019)	6		
A. I. 6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	(041)	7		
A. I. 7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	(051)	8		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	Součet A.II.1. až A.II.10.	20		
A. II. 1.	Pozemky	(031)	10		
A. II. 2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	(032)	11		
A. II. 3.	Stavby	(021)	12		
A. II. 4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	(022)	13		
A. II. 5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	(025)	14		
A. II. 6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	(026)	15		
A. II. 7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	(028)	16		
A. II. 8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	(029)	17		
A. II. 9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	(042)	18		
A. II. 10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	(052)	19		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	Součet A.III.1. až A.III.6.	28		
A. III. 1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	(061)	21		
A. III. 2.	Podíly – podstatný vliv	(062)	22		
A. III. 3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	(063)	23		
A. III. 4.	Zápůjčky organizačním složkám	(066)	24		
A. III. 5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	(067)	25		
A. III. 6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	(069)	26		
A. IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	Součet A.IV.1. až A.IV.11.	40	-182	-182
A. IV. 1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	(072)	29		
A. IV. 2.	Oprávky k softwaru	(073)	30	-182	-182
A. IV. 3.	Oprávky k ocenitelným právům	(074)	31		
A. IV. 4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	(078)	32		
A. IV. 5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	(079)	33		
A. IV. 6.	Oprávky ke stavbám	(081)	34		
A. IV. 7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	(082)	35		
A. IV. 8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	(085)	36		
A. IV. 9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	(086)	37		
A. IV. 10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému hmotnému majetku	(088)	38		
A. IV. 11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	(089)	39		

Označení	AKTIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	1	2
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	41	7 979	6 066
B. I.	Zásoby celkem	Součet B.I.1. až B.I.9.	51		
B. I. 1.	Materiál na skladě	(112)	42		
B. I. 2.	Materiál na cestě	(119)	43		
B. I. 3.	Nedokončená výroba	(121)	44		
B. I. 4.	Polotovary vlastní výroby	(122)	45		
B. I. 5.	Výrobky	(123)	46		
B. I. 6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	(124)	47		
B. I. 7.	Zboží na skladě a v prodejnách	(132)	48		
B. I. 8.	Zboží na cestě	(139)	49		
B. I. 9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	(314)	50		
B. II.	Pohledávky celkem	Součet B.II.1. až B.II.19.	71	76	231
B. II. 1.	Odběratelé	(311)	52	36	18
B. II. 2.	Směnky k inkasu	(312)	53		
B. II. 3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	(313)	54		
B. II. 4.	Poskytnuté provozní zálohy	(314)	55	17	28
B. II. 5.	Ostatní pohledávky	(315)	56	13	13
B. II. 6.	Pohledávky za zaměstnanci	(335)	57		
B. II. 7.	Pohl. za institucemi soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	58		
B. II. 8.	Daň z příjmů	(341)	59		
B. II. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	60		
B. II. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	61		
B. II. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	62		
B. II. 12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	(346)	63		
B. II. 13.	Nároky na dotace a ost. zúčt. s rozp. orgánů územ. samospr. celků	(348)	64		
B. II. 14.	Pohledávky za společníky sdruženými ve společnosti	(358)	65		
B. II. 15.	Pohledávky z pevných termínových operací a opcí	(373)	66		
B. II. 16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	(375)	67		
B. II. 17.	Jiné pohledávky	(378)	68	10	172
B. II. 18.	Dohadné účty aktivní	(388)	69		
B. II. 19.	Opravná položka k pohledávkám	(391)	70		
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	Součet B.III.1. až B.III.7.	80	7 847	5 785
B. III. 1.	Peněžní prostředky v pokladně	(211)	72	5	5
B. III. 2.	Ceniny	(213)	73		
B. III. 3.	Peněžní prostředky na účtech	(221)	74	7 842	5 780
B. III. 4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	(251)	75		
B. III. 5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	(253)	76		
B. III. 6.	Ostatní cenné papíry	(256)	77		
B. III. 7.	Peníze na cestě	(261)	79		
B. IV.	Jiná aktiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	84	56	50
B. IV. 1.	Náklady příštích období	(381)	81	56	30
B. IV. 2.	Příjmy příštích období	(385)	82		20
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	85	7 979	6 066

Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.	86	445	560
A. I.	Jmění celkem	Součet A.I.1. až A.I.3.	90	589	599
A. I. 1.	Vlastní jmění	(901)	87	230	230
A. I. 2.	Fondy	(911)	88	359	369
A. I. 3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	(921)	89		
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	Součet A.II.1 až A.II.3.	94	-144	-39
A. II. 1.	Účet výsledku hospodaření	(963)	91	x	105
A. II. 2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	(931)	92	-144	x
A. II. 3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	(932)	93		-144
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.	95	7 534	5 506
B. I.	Rezervy celkem	Hodnota B.I.1.	97		
B. I. 1.	Rezervy	(941)	96		
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	Součet B.II.1. až B.II.7.	105		
B. II. 1.	Dlouhodobé úvěry	(951)	98		
B. II. 2.	Vydané dluhopisy	(953)	99		
B. II. 3.	Závazky z pronájmu	(954)	100		
B. II. 4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	(955)	101		
B. II. 5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	(958)	102		
B. II. 6.	Dohadné účty pasivní	(389)	103		
B. II. 7.	Ostatní dlouhodobé závazky	(959)	104		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	Součet B.III.1. až B.III.23.	129	7 454	5 350
B. III. 1.	Dodavatelé	(321)	106	29	53
B. III. 2.	Směnky k úhradě	(322)	107		
B. III. 3.	Přijaté zálohy	(324)	108	10	
B. III. 4.	Ostatní závazky	(325)	109	48	55
B. III. 5.	Zaměstnanci	(331)	110	1 101	903
B. III. 6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	(333)	111	6	11
B. III. 7.	Závazky k institucím soc. zabezpečení a veřejného zdrav. pojištění	(336)	112	303	273
B. III. 8.	Daň z příjmů	(341)	113		
B. III. 9.	Ostatní přímé daně	(342)	114	181	108
B. III. 10.	Daň z přidané hodnoty	(343)	115		
B. III. 11.	Ostatní daně a poplatky	(345)	116		
B. III. 12.	Závazky ve vztahu k státnímu rozpočtu	(346)	117	5 759	3 919
B. III. 13.	Závazky ve vztahu k rozpočtu orgánů územ. samospr. celků	(348)	118		
B. III. 14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	(367)	119		
B. III. 15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	(368)	120		
B. III. 16.	Závazky z pevných termínových operací a opcí	(373)	121		
B. III. 17.	Jiné závazky	(379)	122		
B. III. 18.	Krátkodobé úvěry	(231)	123		
B. III. 19.	Eskontní úvěry	(232)	124		
B. III. 20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	(241)	125		
B. III. 21.	Vlastní dluhopisy	(255)	126		
B. III. 22.	Dohadné účty pasivní	(389)	127	17	28
B. III. 23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	(249)	128		

Označení	PASIVA		číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b		c	3	4
B. IV.	Jiná pasiva celkem	Součet B.IV.1. až B.IV.2.	133	80	156
B. IV. 1.	Výdaje příštích období	(383)	130		54
B. IV. 2.	Výnosy příštích období	(384)	131	80	102
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	134	7 979	6 066

Sestaveno dne: 30.06.2022		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
v plném rozsahu
ke dni 31.12.2021
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky

Nová škola, o.p.s.
Křížíkova 344/6
Praha 8
186 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému finančnímu orgánu

IČO
25768867

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A.	Náklady	1			
A. I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby Součet A.I.1. až A.I.6.	2	3 341		3 341
A. I. 1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	486		486
A. I. 2.	Prodané zboží	4			
A. I. 3.	Opravy a udržování	5			
A. I. 4.	Náklady na cestovné	6	49		49
A. I. 5.	Náklady na reprezentaci	7			
A. I. 6.	Ostatní služby	8	2 806		2 806
A. II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace Součet A.II.7. až A.II.9.	9			
A. II. 7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
A. II. 8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
A. II. 9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A. III.	Osobní náklady Součet A.III.10. až A.III.14.	13	18 055		18 055
A. III. 10.	Mzdové náklady	14	15 268		15 268
A. III. 11.	Zákonné sociální pojištění	15	2 738		2 738
A. III. 12.	Ostatní sociální pojištění	16			
A. III. 13.	Zákonné sociální náklady	17	49		49
A. III. 14.	Ostatní sociální náklady	18			
A. IV.	Daně a poplatky Hodnota A.IV.15.	19			
A. IV. 15.	Daně a poplatky	20			
A. V.	Ostatní náklady Součet A.V.16. až A.V.22.	21	19		19
A. V. 16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22			
A. V. 17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
A. V. 18.	Nákladové úroky	24			
A. V. 19.	Kurové ztráty	25			
A. V. 20.	Dary	26			
A. V. 21.	Manka a škody	27			
A. V. 22.	Jiné ostatní náklady	28	19		19
A. VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek Součet A.VI.23. až A.VI.27.	29			
A. VI. 23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30			
A. VI. 24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
A. VI. 25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
A. VI. 26.	Prodaný materiál	33			
A. VI. 27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A. VII.	Poskytnuté příspěvky Hodnota A.VII.28.	35			
A. VII. 28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36			

Označení	TEXT	Číslo řádku	Činnosti		
			Hlavní	Hospodářská	Celkem
			5	6	7
A. VIII.	Daň z příjmů	Hodnota A.VIII.29.	37		
A. VIII. 29.	Daň z příjmů		38		
	Náklady celkem	Součet A.I. až A.VIII.	39	21 415	21 415
B.	Výnosy		40		
B. I.	Provozní dotace	Hodnota B.I.1.	41	19 942	19 942
B. I. 1.	Provozní dotace		42	19 942	19 942
B. II.	Přijaté příspěvky	Součet B.II.2. až B.II.4.	43	71	71
B. II. 2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami		44		
B. II. 3.	Přijaté příspěvky (dary)		45	71	71
B. II. 4.	Přijaté členské příspěvky		46		
B. III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		47	1 453	1 453
B. IV.	Ostatní výnosy	Součet B.IV.5. až B.IV.10.	48	54	54
B. IV. 5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále		49		
B. IV. 6.	Platby za odepsané pohledávky		50		
B. IV. 7.	Výnosové úroky		51	2	2
B. IV. 8.	Kursově zisky		52		
B. IV. 9.	Zúčtování fondů		53	48	48
B. IV. 10.	Jiné ostatní výnosy		54	4	4
B. V.	Tržby z prodeje majetku	Součet B.V.11. až B.V.15.	55		
B. V. 11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku		56		
B. V. 12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů		57		
B. V. 13.	Tržby z prodeje materiálu		58		
B. V. 14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku		59		
B. V. 15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku		60		
	Výnosy celkem	Součet B.I. až B.V.	61	21 520	21 520
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	ř. 61 - (ř. 39 - ř.37)	62	105	105
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	ř. 62 - ř. 37	63	105	105

Sestaveno dne: 30.06.2022		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání	Pozn.:

Příloha v účetní závěrce v plném rozsahu

Nová škola, o.p.s

ke dni 31. 12. 2021

V příloze k účetní závěrce uvádíme jen takové informace dle §29 a násl. vyhlášky č. 504/2002 Sb., které jsou pro organizaci relevantní.

Popis účetní jednotky

Název:	Nová škola, o.p.s
Sídlo:	Křížíkova 344/6, PSČ 186 00, Praha 8
Právní forma:	obecně prospěšná společnost
IČ:	25768867
Předmět podnikání:	
Den vzniku účetní jednotky:	3. června 1999
Účetní období:	od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021
Rozvahový den:	31. 12. 2021
Okamžik sestavení účetní závěrky:	30. 6. 2022

Poslání účetní jednotky (hlavní činnost, hospodářská a další činnost)

Hlavní činnost:

- organizační zajištění vzdělávacích akcí, tj. kursů, školení, seminářů a konferencí
- pořádání vlastních vzdělávacích akcí pro děti, mládež a dospělé, zejména pak doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků a příprava k výkonu funkce pedagogických asistentů na školách
- nakladatelství a vydavatelství, zejména informačních a vzdělávacích materiálů, učebnice a učebních pomůcek
- výzkumná činnost
- informační činnost
- poskytování sociálních služeb a služeb sociální prevence
- organizování pomoci menšinám

Statutární orgány a organizační složky s vlastní právní osobností

- ředitel: Mgr. Jan Zajíc
- správní rada: Petr Vrzáček - předseda
Karin Marques - člen
Klára Šimáčková Laurenčíková - člen
- dozorčí rada: Petr Hořejš - předseda
Mgr. David Řehák - člen
Ing. Marta Brichová - člen

Zakladatelé, zřizovatelé, vklady do vlastního jmění

- RNDr. Jana Ryšlinková, CSc.

Použité obecné účetní zásady, účetní metody a odchylky od těchto metod

- použité obecné účetní zásady - vyhláška 504/2002 Sb.
- účetní období: kalendářní rok od 1. ledna 2021 do 31. prosince 2021
- předkládaná účetní závěrka byla zpracována na základě zákona č. 563/1991 Sb, o účetnictví, na základě Vyhlášky Ministerstva financí č. 504/2002 Sb., kterými se provádí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb. o účetnictví pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání a Českých účetních standardů pro účetní jednotky účtující dle vyhlášky č. 504/2002 Sb. - účetnictví je vedeno externě s využitím software Pohoda.
- účetní doklady jsou archivovány v sídle
- hmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 80.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- nehmotný majetek v pořizovací ceně nižší než 100.000 Kč účtuje organizace do nákladů
- účetní jednotka časově nerozlišuje náklady a výnosy v případech, které se každoročně opakují

Způsob účtování a vykazování darů

- ve fondech organizace dále účtuje o přijatých individuálních darech, a to přímým zápisem ve prospěch fondu a na vrub účtu 211 – Pokladna nebo 221 – Bankovní účet. Průběžně, popř. nejpozději jednou měsíčně, organizace účtuje o použití darů podvojným zápisem na vrub fondu a ve prospěch účtu 682 – Přijaté dary. Organizace pro zúčtování fondu v tomto případě používá účet skupiny 68 místo účtu skupiny 64 z důvodu věrnějšího zobrazení skutečnosti ve výkazu zisku a ztráty. Vykazovaný stav fondu individuálních darů odpovídá výši doposud neutracených darů

Způsob účtování a vykazování dotací

- neinvestiční dotace jsou zaúčtovány do výnosů ve věcné a časové souvislosti s náklady, které jimi byly hrazeny
- investiční dotace jsou evidovány na účtu 901 – Vlastní jmění a do výnosů, na účet 691 – Provozní dotace jsou rozpouštěny postupně ve vazbě na odpisy majetku, na jehož pořízení byly poskytnuty

Způsob oceňování majetku a závazků

- dlouhodobý majetek je oceňovaný pořizovací cenou

Způsob stanovení úprav hodnot majetku (odpisy a opravné položky)

- odpisy dlouhodobého majetku jsou rovnoměrné ve vazbě na odhadovanou dobu životnosti
- výpočet daňových odpisů se řídí zákonem č.586/1992 Sb. o daních z příjmů
- opravné položky k majetku organizace tvoří v souladu s Vyhláškou jen za podmínek upravených zákonem č.593/1992 Sb. o rezervách

Srovnatelnost účetních období

Způsob přepočtu údajů v cizích měnách na českou měnu

- organizace používá denní kurz ČNB

Výše a povaha jednotlivých položek výnosů a nákladů, které jsou mimořádné svým objemem nebo původem

- kromě dotací uvedených níže organizace žádné takové položky neeviduje

Celkové odměny účtované auditorem (v tis.)

Druh služby	Náklad
Povinný audit roční účetní závěrky	22
Jiné ověřovací služby	
Daňové poradenství	
Jiné neauditorské služby	

Splatné dluhy pojistného na sociálním zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, splatné dluhy veřejného zdravotního pojištění a evidované daňové nedoplatky (v tis.)

- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2021, částka 186
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2021, částka 86
- daň ze závislé činnosti - zálohová, den vzniku 31. 12. 2021, částka 46
- daň ze závislé činnosti - srážková, den vzniku 31. 12. 2021, částka 62

Výsledek hospodaření v členění na hlavní a hospodářskou činnost (v tis.)

Hlavní činnost:

- výnosy: 21 520
- náklady: 21 415
- výsledek hospodaření před zdaněním: 105
- výsledek hospodaření po zdanění: 105

Průměrný přepočtený počet zaměstnanců dle kategorií a osobní náklady za účetní období v členění podle výkazu zisku a ztráty (v tis.)

	Sledované účetní období
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	8,006
z toho členů řídicích orgánů	
z toho členů kontrolních orgánů	
z toho členů správních orgánů	

Osobní náklady	18 054
z toho mzdové náklady	15 268
z toho zákonné sociální pojištění	2 738
z toho zákonné sociální náklady	48

Informace k dani z příjmů

Způsob zjištění základu daně z příjmů

- za rok 2021 organizace vykazuje zisk ve výši 105 tis. Kč
- výsledek hospodaření byl upraven o výnosy a náklady nepodléhající dani z příjmů, odpisy
- základ daně po těchto úpravách činí 105 tis. Kč

Použité daňové úlevy

- základ daně byl zaokrouhlen a snížen na 0 Kč uplatněním snížení základu daně v souladu s §20 odst. 7 ZDP

Významné položky z rozvahy a výkazu zisku a ztráty, u kterých je uvedení podstatné pro hodnocení finanční a majetkové situace (v tis.)

Přijaté dotace:

- projekt Matematika II. – družiny – 1 459
- projekt Romano suno – 394
- projekt Vaker romanes – 311
- projekt Dobrá práce – 729
- projekt Rozlety - Hlavní město Praha – 160
- projekt Společně v knihovně – 200
- projekt Učíme se příběhem – 3 519
- projekt Nevzdáme to! – 4 092
- projekt Zkoumavé čtení – 7 519
- projekt ACF – Norské fondy – 780
- projekt Letní Kempy – 777

Přehled o přijatých a poskytnutých darech, dárcích a příjemcích těchto darů (v tis.)

Přijaté dary (nad 10 tis.):

- ČEZ – 29
- Maxi Commodities – 50
- Mattel Czech republic - 13

- z darů přijatých v roce 2021 využila organizace částku 71 tis. Kč
- nevyčerpané dary z roku 2021 a předchozích let jsou ve výši 298 tis. Kč evidovány ve fondech

Způsob vypořádání výsledku hospodaření z předcházejících účetních období

- ztráta za rok 2020 ve výši 144 tis. Kč byla dána na nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let

Významné události mezi rozvahovým dnem a okamžikem sestavení účetní závěrky

- na konci roku 2019 se poprvé objevily zprávy z Číny týkající se COVID-19 (koronavirus). V prvních měsících roku 2020 se virus rozšířil do celého světa a negativně ovlivnil mnoho zemí. Protože se situace neustále vyvíjí, vedení organizace není v současné době schopné spolehlivě kvantifikovat potenciální dopady těchto událostí na organizaci. Vedení organizace zvažilo potenciální dopady COVID-19 na své aktivity a dospělo k závěru, že nemají významný vliv na předpoklad nepřetržitého trvání. Vzhledem k tomu byla účetní závěrka k 31. 12. 2021 zpracována za předpokladu, že organizace bude nadále schopna pokračovat ve své činnosti.

Sestaveno dne: 30. 6. 2022

Sestavil: Lenka Hořejší

Další informace ze zákona povinně zveřejňované:

(dle Zákona o prospěšných společnostech, par. 21, a Zákona o účetnictví, par. 21 – uvádíme pouze ty body, které jsou pro naši organizaci relevantní)

Členění výnosů podle zdrojů je v základní podobě uvedeno ve Výkazu zisků a ztrát, který je součástí této výroční zprávy. Podrobnější charakteristika výnosů tam uvedených je následující:

Provozní dotace – jsou tvořeny dotacemi a granty (vyjádřeno v tisících Kč): ESF - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání v gesci MŠMT ČR (12 497), ESF – Operační program Zaměstnanost v gesci MPSV ČR (4 821), Úřad vlády ČR (394, Romano suno), Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR (1 018, Vaker romanes, Letní kempy), Hlavní město Praha (360), Active Citizen Funds (780)

Přijaté příspěvky – jsou tvořeny dary a nadačními příspěvky v celkové výši (vyjádřeno v tisících Kč), konkrétně od: ČEZ (29), Maxi Commodities (50), Mattel Czech republic (13), Americká ambasáda (49).

Tržby za vlastní výkony a zboží – jsou tvořeny vybranými poplatky za kvalifikační kurzy pro asistenta pedagoga a další vzdělávací kurzy (1 184),

Ostatní výnosy – jsou tvořeny kladnými úroky z běžného účtu (2),

Vývoj a stav fondů o. p. s.: organizace v roce 2021 využila dary v celkové výši 71 tis. Kč.

Na fondy byl zaúčtován přírůstek nespotřebovaných darů k 31. 12. 2021 ve výši 21 tis. Kč. Nevyčerpané dary k 31. 12. 2019 jsou ve výši 298 tis. Kč účtovány na fondy.

Závazky evidované organizací k 31. 12. 2021 a jejich struktura je uvedena v rozvaze organizace. Z významnějších závazků uvádíme (vyjádřeno v tisících Kč):

- přijaté dotace, které budou vyčerpány v následujících letech (3 919),
- sociální pojištění, den vzniku 31. 12. 2021 (186),
- zdravotní pojištění, den vzniku 31. 12. 2021 (86),
- daň ze závislé činnosti – zálohová, den vzniku 31. 12. 2021 (46) a
- daň ze závislé činnosti – srážková, den vzniku 31. 12. 2021 (62).
- Náklady byly ze 100 % vynaloženy na obecně prospěšnou službu – na hlavní činnost o. p. s., odměny pro ředitele a členy správní a dozorčí rady činily 0,- Kč.
- Po rozvahovém dni nenastaly žádné skutečnosti, které jsou významné pro naplnění účelu výroční zprávy podle Zákona o účetnictví, par. 21, odst. 1.
- V roce 2022 bude organizace pokračovat v dosavadních aktivitách.